

遂溪县人民政府办公室文件

遂府办〔2023〕13号

遂溪县人民政府办公室关于印发遂溪县 教育发展“十四五”规划的通知

各镇人民政府，遂城街道办事处，县府直属有关单位：

《遂溪县教育发展“十四五”规划》业经县政府第十七届32次常务会议、县委十四届第67次常委会（扩大）会议审议通过，现印发给你们，请认真贯彻执行。执行过程中遇到的问题，请径向县教育局反映。



遂溪县人民政府办公室

2023年9月20日

遂溪县教育发展“十四五”规划

“十四五”（2021-2025年）时期是我国全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标之后，乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年，也是国家和省市实施新一轮教育改革的关键阶段，是遂溪县教育实现高质量发展、高品质提升的战略机遇期。为全面贯彻落实《国家教育事业发展的第十四个五年规划》《广东省国民经济和社会发展的第十四个五年规划》《广东省教育现代化2035》《中共广东省委广东省人民政府关于支持湛江加快建设省域副中心城市打造现代化沿海经济带重要发展极的意见》精神，依据《广东省教育发展“十四五”规划》《湛江市教育发展“十四五”规划》《遂溪县国民经济和社会发展的第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》及遂溪县政府工作报告，特制定本规划。

第一章 发展基础和面临形势

第一节 发展基础

“十三五”期间，在县委、县政府的坚强领导下，全县深入贯彻党的十九大和全国教育大会精神，全面落实中央、省、市关于全面深化教育改革的部署和要求，以立德树人为根本任务，以“全面深化教育领域综合改革，全面推进依法治教，切实保障教育公平，不断提高教育质量”为主线，推进教育供给侧改革，办好人民满意的教育，全县教育服务体系更加健全，教育公平更加彰显，教育发展质量、教育贡献力度、教育治理水平明显提高，

建成“广东省推进教育现代化先进县”。教育发展在我县振兴发展中走在前列，为我县实施“绿色经济建县、协调发展兴县、创新驱动强县”战略，打好“三大会战”，全面融入“一带一路”，实现经济社会快速崛起的总目标奠定人才和智力基础。

党对教育的领导全面加强。县委、县政府把教育事业摆在事关经济社会发展全局的关键位置，给予高度重视、特殊关怀，坚定不移推进教育改革发展和现代化。县委成立县委教育工作领导小组，批准成立中共遂溪县委教育工作委员会，全面推进教育领域党的建设。全县教育系统109个党组织、3259名党员基本实行归口管理，党的政治、思想、组织、作风、纪律和制度建设进一步加强。面对来势汹汹的新冠肺炎疫情，教育系统党员干部提高政治站位，主动作为，充分发挥党组织的政治核心、堡垒作用和党员先锋模范作用，为遂溪县打赢新冠肺炎疫情阻击战作出重要贡献。

各类教育发展进一步提速。“十三五”期间投入约5.5亿元改善办学条件，新增中小学学位约16000个。落实省第三期学前教育行动计划，实施“5080”攻坚行动，构建以镇中心幼儿园为辐射、普惠性民办幼儿园为主体的优质学前教育公共服务体系。

“十三五”期间，新建镇中心幼儿园2所，扩建城镇公办幼儿园21所，改扩建村级幼儿园26所，增加公办学前教育学位7350个；新审批民办幼儿园83所，增加民办学前教育学位7410个；取缔无牌无证幼儿园9所。我县公办幼儿园在园人数占比达50.36%，普惠性幼儿园占比达89.26%，实现“5080”目标。学前教育普及普惠水平进一步提高。“全面改薄”工作项目投入

3.5 亿元，累计新增校舍建设面积 10 万平方米、室外运动场地建设面积 4.5 万平方米；购置生活设施 1376 台(件)，图书 24.77 万册，课桌椅 1.97 万套及计算机、教学仪器设备等 4.02 万台(件、套)。投入 7000 多万元加强镇寄宿制学校建设，先后在洋青、界炮、草潭等 12 个镇 25 所学校建设学生宿舍及学生饭堂，新增建筑面积 4 万平方米，新增学位约 2500 个，逐步解决留守儿童食宿问题。投入 419 万元推进“厕所革命”。投入 260 万元加强乡村小规模学校建设。“十三五”期间共投入 7200 多万元，开展县城教育资源整合，扩建 4 所初中、9 所小学，新建教学楼或综合楼 15 幢，新增教室 220 个，新增初中学位 2500 多个、小学学位 7700 多个，一定程度上缓解县城学校学位紧缺问题。深化义务教育学校布局调整，撤并学校 19 所，新增学校 3 所，恢复办学 2 所，撤高留低学校 4 所，学校更名 2 所。完善县城高中阶段资源配备，4 所高中教育扶贫建设项目及职校迁建工程按期推进。启动高中教育扶贫建设项目，包括遂溪一中扩建工程、黄学增纪念中学扩建工程、遂溪三中扩容提质工程及大成中学迁建工程等，“十三五”期间已落实资金约 2.84 亿元，4 所项目学校累计投入 1.79 亿元。职校迁建工程东校区建成并投入使用，新增中职学位 1000 个。高中阶段教育全面提速。

教育现代化水平得到新提升。“十三五”期间，投资 1.37 亿元完成遂溪县教育信息化“三通两平台”全覆盖项目建设，学校 100%按国家标准接通教育城域网，教学班 100%实现优质教育资源班班通，学校 100%按国家教育部的标准配备计算机教室，教师和初中以上学生 100%建立网络学习空间。遂溪县教育信息

化在粤西前列。紧紧围绕公平和质量两大主题，推进教育内涵现代化；通过实施“教育信息化”工程，推进教育手段现代化；持续实施“强师”工程，推进教师队伍现代化；深化教育体制机制改革，推进教育治理体系和治理能力现代化；推动各类教育优质均衡发展，推进教育体系现代化，全力创建“广东省推进教育现代化先进县”。2018年5月省人民政府授予我县“广东省推进教育现代化先进县”称号。2018年我县教育履职考核在东西两翼地区（共有7个地级市，37个县、市）排名第五、全市排名第一。遂溪教育综合实力进一步提升。

立德树人跃上新台阶。强化理论武装，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进校园；扎实推进创建广东省文明城市工作，认真开展湛江市、遂溪县“文明校园”创建活动，102所学校被评为市级“文明校园”，113所学校被评为县级“文明校园”；开展“校纪校风转变年”活动，校纪校风大为好转。全国青少年校园足球特色学校拥有量（14所）居全市第二，广东省青少年校园足球推广学校拥有量（48所）居全市第一。艺术教育创特色、快步走。“十三五”期间，我县学生参加各级单项或团体比赛，获国家级奖1项、省级奖90项、市级奖199项。教学质量监管力度逐年加大，全面抓好与高考、中考招生考试改革相对接重要环节，加强小学教学调研，教育教学取得显著成效。高考目标达成率位居全市前列，每年被评为湛江市高中教学质量管理工作达标单位。中考成绩进步明显，总分平均分实现飞跃增长。全县小学教学质量逐年提高。

队伍建设迈出新步伐。实行师德师风“一票否决”制，开展“师德师风建设年”活动，组织先进教师师德巡回演讲，引导教

师树立道德高线、严守纪律底线、不碰法律红线，规范教师从教行为，师德师风进一步好转。“十三五”期间培训教师 95323 人次，参加学历提升 2116 人，教师学历达标率 100%，教师培训和学历提升工作深入推进。教师教学教研获全国奖 1 人、省级奖 20 人、市级奖 249 人；被评为广东省正高级教师 1 人、副高级教师 544 人；确立名师工作室 3 个、名班主任工作室 2 个；省市青年教师教学能力大赛成绩优异，获省市一等奖和二等奖共 26 人；获省市立项教研课题共 51 个，教师专业水平进一步提高。建立城区学校与农村学校对口帮扶机制，每年组织县城中小学骨干教师到农村中小学支教，初中教师到边远地区小学（教学点）支教，选派农村学校教师到县城学校跟班学习，匀调 948 名教师，招聘 291 名中小学幼儿园教师，教师配备进一步均衡；共派出 24 名优秀教师赴广西融安、新疆、清远支教，支教工作得到当地人民的充分肯定。全县学校工会完成换届选举工作。农村教师人均月补贴标准从 2014 年 700 元提升至 2020 年 1006 元，农村中小学教师平均工资收入水平已高于城镇教师平均工资收入水平，教职工权益得到充分保障。每年开展尊师重教活动，表彰优秀教师，教师政治地位、社会地位日益提升。

教育保障达到新高度。教育财政投入由 2015 年 9.91 亿元提升到 2020 年 14.06 亿元，增长 41.88%。自觉接受人大和政协监督，健全组织机构，明确行政执法责任，依法制定规范性文件，依法履行重大行政决策程序，依法治教。改革控辍保学机制，改革随迁子女就读机制，加强对留守儿童的关爱保护。依法主动防范和化解矛盾纠纷，高度重视县城小学和初中招生工作，房产小

区热点、焦点问题得到有效化解。大力开展宪法、禁毒、扫黑除恶、交通安全、反诈防骗、校园欺凌、考试作弊入刑等方面普法宣传活动。大力推进依法治校示范校建设，创建“广东省依法治校示范校”6所，中心小学以上学校100%聘请法律顾问。加强考试管理，确保考试平安。积极推进“明厨亮灶”工程，加强学校食堂食品安全工作。加强危险化学品管理，确保校园平安。全县校园内重点部位安装视频监控系统，共安装枪机5317支、球机619个；全县中小学幼儿园（不含校中园）安装一键报警装置；全县中小学幼儿园共招聘专职保安员241人、兼职保安员149人、宿舍管理员134人。教育系统平安和谐。全面落实从幼儿园到大学的学生资助政策，“十三五”期间累计资助各学段家庭经济困难（含建档立卡）学生121142人次，发放生活费补助资金共12238.8万元；成功办理生源地贷款8048笔、6438.4万元。爱心人士踊跃捐资奖教奖学、扶贫助学，县、镇、村教育发展促进会共收到各类捐款7306万元，发放奖教奖学助学金3666万元，奖励教师5280人、学生10523人，帮助贫困生1221人，营造遂溪特色的尊师重教氛围。

教育体制机制改革取得新成就。加紧推进中小学教师“县管校聘”管理改革，落实义务教育校长教师交流轮岗制度、中小学教师资格考试和定期注册制度和中小学教师职称制度，推进建设教师发展中心工作。完善城区小学管理体制，按正股级设置遂城五小、城北小学、桃溪小学、遂城七小、遂城十小及遂城一至四小、六小、八小、九小等12所小学，由县城小学管理组协助县教育局管辖。强化中心小学管理，中心小学校长全面负责本镇

(片)小学教育教学管理工作。创新开展“机关作风强化年”“师德师风建设年”“校纪校风转变年”活动，机关干部工作积极性进一步提高，师德师风建设进一步加强，教风校风进一步好转。完成《遂溪县教育志》编纂任务。

“十三五”期间教育实践表明，要办好人民满意的教育，必须坚持教育优先的发展战略，坚持立德树人的基本导向，坚持教育公平的价值取向，坚持深化改革的发展推手，坚持综合治理的管理理念，坚持政府为主的保障机制。“十三五”时期我县教育事业虽然取得显著成绩，但离上级要求和人民群众期盼仍有差距。

第二节 面临形势

“十四五”时期，是我国实现第一个百年奋斗目标后向第二个百年奋斗目标进军，我省实施“一核一带一区”发展战略，我市加快建设省域副中心城市、奋力打造现代化沿海经济带重要发展极和我县大力实施“绿色经济建县、协调发展兴县、创新驱动强县”战略的关键期，经济社会发展面临的新形势对全县教育发展提出新的要求。

从国内看，我国发展仍然处于大有可为的重要战略机遇期，中华民族伟大复兴战略全局呼唤教育充分发挥国之大计、党之大计作用。广东教育必须立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局，积极谋求发展新动力、开拓发展新空间、丰富发展新方式，形成遵循规律、充满活力、富有效率、更加开放的教育体制机制，加快构建高质量教育体系。

从省内看，我省经济恢复的基础尚不牢固；不平衡不协调问题依然突出，县域综合实力整体还不够强，镇（街）联城带村功能有待提升，农村发展基础仍然比较薄弱；关键核心技术受制于人的局面尚未根本改变；制造业大而不强，产业基础能力和竞争力有待进一步提高；民生领域还有不少短板；行政效能需进一步提升。广东教育必须高起点调整优化资源布局结构，不断丰富和发展优质教育资源，促进各级各类教育形成全面深化改革、全面扩大开放新格局，为实现全省及各区域经济社会发展战略部署提供充足的人才、智力、科技、文化支撑。

从本县看，我县进入新的发展阶段，产业转型升级和经济结构调整不断加快，各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫，对教育工作提出新要求新挑战。一是基础教育优质资源有待扩容。学前教育公办学位、优质学位偏少，公办幼儿园和普惠性民办幼儿园在园幼儿占比偏低；义务教育“城镇挤”“农村弱”的问题仍不同程度存在，优质均衡发展水平不高；普通高中优质资源不足，“质量弱”“特色少”。二是小规模学校多。全县不足50人的小学尚有65所，占用过多教育资源，制约学校发展。三是职业教育有待做强做优。产教融合、校企合作有待加强，职业教育办学层次与当前我县经济社会发展不相适应，不能满足我县对高层次技能型人才的迫切需求。四是教师队伍结构有待优化。公办幼儿园、特殊教育学校专任教师和中小学音体美科学心理教师配备不齐，专任教师学历普遍偏低，教师队伍专业化水平有待提升。

第二章 总体要求和发展目标

第一节 总体要求

1. 指导思想。高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，深入贯彻习近平总书记对广东系列重要讲话和重要指示批示精神，按照“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，深入落实省委“1+1+9”工作部署、市第十二次党代会和县第十四次党代会精神，以建设高质量教育体系为主题，以落实立德树人为根本任务，以深化改革为根本动力，以办好人民满意的教育为根本目的，坚持教育优先发展，推动教育更加公平、更富特色、更有效益发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为遂溪全力加快与市区同城化发展、建设湛江市域副中心城市、奋力谱写中国式现代化遂溪实践的崭新篇章提供强有力的人才和智力支撑。

2. 基本原则。坚持党的全面领导。将加强党的领导作为推进教育高质量发展的根本保证，坚持社会主义办学方向，加强学校思想政治工作，落实意识形态工作责任制，凝聚推进教育高质量发展正能量。坚持以人民为中心。坚持教育公益性原则，促进学生德智体美劳全面发展，构建平等面向每个人、适合每个人、伴随每个人一生的教育体系，办好同人民群众期待相契合的新时代教育。坚持新发展理念。把新发展理念贯穿教育发展全过程和各领域，坚持质量为先、内涵发展。深化创新驱动发展战略。增强教育发展整体性、协同性、系统性，创造良好的教育发展环境，

让人民群众共享教育发展成果。坚持深化改革。把深化教育领域综合改革作为推进教育高质量发展的根本动力，加快和扩大教育对外开放，优化教育结构体系，丰富优质教育资源，创新育人方式、办学模式、管理体制、保障机制。坚持系统思维。将推进教育高质量发展置于经济社会发展大局中审视，统筹推进各级各类教育理念、制度、内容、方法、治理现代化，推进教育体系与产业体系、社会体系、科技体系有效对接，推动普通教育和职业教育、学历教育和非学历教育互相促进、有机衔接。

第二节 发展目标

以围绕打造区域教育中心为目标，建设高质量教育体系。力争我县教育事业各项主要指标3年内迈入全市第一方阵。到2025年，基本建成制度更加完备、结构更加优化、保障更加全面、服务更加高效的高质量教育体系，人才培养水平和教育服务贡献能力有效提高。

健全学校家庭社会协同育人机制，增强学生文明素养、社会责任意识、实践本领，重视青少年身体素质和心理健康教育，争取学校体育竞赛成绩、省市中学生运动会排名进入全市第一方阵。培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

完善基本公共教育服务均等化机制，提高基本公共教育普惠程度，健全学前教育成本分担机制，提升义务教育办学水平，努力实现义务教育均等化城镇常住人口全覆盖。进一步激发中小学办学活力，加快推进集团化办学、学区化治理和城乡教育共同体建设。

推进义务教育优质均衡发展，改善义务教育薄弱学校基本办学条件，推进九年义务教育学校标准化建设。加强征地等工作，增加普通高中优质学位，推进普通高中教育优质特色多样化发展。

推进职业教育高质量发展，县职业技术学校达到省重点中等职业学校标准，重点建设高水平产教融合实训基地，全面推行现代学徒制。大力发展特殊教育事业。依法支持和规范民办教育，促进民办学校转型发展。

深化教师管理制度改革，加强师德师风建设、校长专业化发展、骨干教师培养、教研员能力建设，全面提升教师教书育人能力素质，培养造就一批卓越教师和专家教育家型校长。构建教师专业发展支持系统，建立健全科学的教师评价体系，建立和完善教师队伍建设保障体系，推动教师资源均衡配置，进一步减轻教师不合理工作负担，教师职业吸引力明显增强。

遂溪县教育发展“十四五”规划主要预期指标

主要指标			2020年	2025年
学前教育	1	公办幼儿园在园幼儿占比	> 50%	> 50%
	2	公办幼儿园和普惠性民办幼儿园在园幼儿占比	> 80%	> 85%
	3	学前教育三年毛入园率	98%	100%
	4	学前教育教师接受专业教育比例	60%	80%
	5	幼儿园专任教师大专及以上学历比例	70%	83%
九年义务教育	6	九年义务教育巩固率	95.01%	96.01%
	7	小学专任教师本科及以上学历比例	40%	58%
	8	初中专任教师本科及以上学历比例	85%	92%
	9	适龄残疾儿童少年义务教育入学率	> 95%	> 97%
高中阶段教育	10	高中阶段教育毛入学率	> 95%	> 95%
	11	高中阶段学校专任教师研究生学历或硕士学位及以上学历比例	1.38%	15%

第三章 切实加强党对教育工作的全面领导

第一节 牢牢掌握党对教育工作的领导权

充分发挥党总揽全局、协调各方的领导核心作用，加快构建党对教育工作全面领导的工作体系，加强学校党的领导和党的建设工作，确保教育系统始终成为坚持党的领导的坚强阵地，确保广大党员干部和师生员工永远听党话、跟党走。

完善党对教育工作全面领导的体制机制。坚持党管办学方向、管改革发展、管干部、管人才，把教育改革发展纳入各学校党组织议事日程。进一步健全党组织统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制，建立健全县委教育工作领导小组及其日常办事机构，完善定期研究教育工作机制，建立健全党政主要负责同志深入教育一线调研、为师生上思政课、联系学校和年终述职必述教育工作等制度。推动各学校党组织切实履行好管党治党的主体责任，建立健全坚持和加强党的领导的组织体系、制度体系、工作机制，形成落实党的领导纵到底、横到边、全覆盖的工作格局。

深刻领悟“两个确立”，坚定不移做到“两个维护”。全面落实党的教育方针和党中央重大决策部署，把习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于教育的重要论述作为教育改革发展的方向引领、思想保证和精神动力，教育引导广大师生员工深刻领悟“两个确立”的决定性意义，切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。推进中小学党组织领导的校长负责制改革，强化民办学校党组织政治功能，推动教育系统巩固深化“不忘初心、牢记使命”教育成果，建立

健全党史学习教育常态化长效化机制，以制度机制保障教育系统始终成为坚持党的领导的坚强阵地。

牢牢掌握教育系统意识形态工作领导权。坚持重在建设、立破并举，完善意识形态工作体制机制，巩固马克思主义在教育系统意识形态领域的指导地位，巩固广大师生员工团结奋斗的共同思想基础，坚决守好意识形态安全“南大门”。落实意识形态工作责任制，把意识形态工作有效融入教育改革发展稳定和教学科研、学校管理等工作中，层层落实讲座论坛、教材、课堂教学、对外交流、校外培训机构等管理责任，确保各类意识形态阵地可管可控。牢牢掌握校园网络意识形态主导权，加强校园新媒体建设和管理，维护学校网络意识形态安全。强化压力传导，压实各学校党组织意识形态工作责任，建立健全意识形态工作责任制的检查考核机制。

第二节 全面加强教育系统党的建设

坚持把党的政治建设摆在首位。认真贯彻新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，全面加强党的领导工作，以党的政治建设为统领，协同推进党的思想建设、组织建设、制度建设、作风建设和纪律建设，强化学校党员师生的政治信仰。充分发挥学校基层党组织政治功能，不断提高党员干部政治判断力、政治领悟力、政治执行力，确保党中央和省委、市委、县委各项决策部署落实到位。

加强基层党组织建设。落实党建机构和工作人员待遇，确保各项工作顺利开展。深入贯彻落实《民办学校党建工作重点任务》，督促指导民办学校将党建工作落实落细。落实教育系统加

强党的基层组织建设三年行动计划，强化教育系统基层党组织和党员队伍建设，推进“两学一做”学习教育常态化制度化，不断增强基层党组织的政治领导力、思想引领力、群众组织力、社会号召力。优化基层党组织设置，推动党组织有效覆盖，充分发挥基层党组织战斗堡垒作用。坚持“三会一课”制度，推进基层党组织活动方式创新，全面增强学校基层党组织的生机活力。加强基层党组织带头人队伍建设，强化素质能力培训，深入实施“头雁”工程。严把党员发展质量关，积极吸纳优秀人才进入党组织。建立健全学校党建工作评价机制，促进党建工作与教育教学深度融合。加强党建带工会、共青团、妇联等群团组织和学生会组织、学生社团建设。

第三节 落实全面从严治党主体责任

坚决贯彻落实全面从严治党主体责任，强化政治监督，推动全面从严治党向纵深发展，营造风清气正的良好政治生态和育人环境。压紧压实全面从严治党政治责任。教育系统各党组织要把全面从严治党纳入总体部署，与落实立德树人根本任务、办学治校重点工作同部署、同落实、同检查，持之以恒正风肃纪。党组织主要负责人要承担全面从严治党第一责任人责任，主动谋划全面从严治党工作，亲自协调推动解决重大问题；严格落实党员领导干部“一岗双责”，深化党风廉政建设；进一步压实全面从严治党主体责任，开展党组织书记抓基层党建工作述职评议考核，形成一级抓一级、层层抓落实的全面从严治党工作格局。

第四章 全面落实立德树人根本任务

第一节 构建中小幼一体化思政工作体系

坚守为党育人、为国育才，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育各领域，积极探索构建具有遂溪地域特色的中小幼一体化思政工作体系。

1. 构建一体化教育体系。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，坚持教育与生产劳动、社会实践相结合，坚持学校教育与家庭教育、社会教育相结合，大力培育和践行社会主义核心价值观，培养学生良好思想品德和健全人格，促进学生全面发展健康成长，着力构建方向正确、内容完善、学段衔接、载体丰富、常态开展的中小幼一体化教育体系。

2. 加强思政队伍建设。加强思政课专任教师队伍建设，选优配足中小幼思政课专兼职教师。开展思政课教师交流和培训，举办思政课教师教育教学技能竞赛等实践活动，促进思政课教师专业成长，提升思政课教学质量。加强党组织书记、校长、德育干部、班主任、各科教师和少先队辅导员、中学团干部等思政队伍建设，发挥名教师、名班主任、学科带头人的育人示范引领作用，提高思政工作专业化水平。

3. 完善学校思政教育架构。推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，搭建“课程育人、文化育人、实践育人”三大平台，畅通“三全育人”重要渠道。开展中小幼思政示范课、课程思政的课题研究和交流研讨。加强对中小幼德

育一体化建设的规划和协调，统筹做好中小幼德育课程设计、教学研究、指导服务、监督检查等工作，广泛开展三大育人平台活动，加强文明校园创建工作，挖掘一批思政教学与思政教育的理论与实践高度契合典范项目、主题研学实践教育，全面提升中小幼学校德育工作质量。

第二节 促进学生综合素质全面提升

深入贯彻落实中共中央、国务院关于全面加强和改进新时代学校体育、美育、劳动教育工作及教育教学质量提升的文件精神，把综合素质评价作为发展素质教育、转变育人方式的重要抓手，强化其对促进学生全面发展的重要导向作用。强化对学生爱国情怀、遵纪守法、创新思维、体质达标、审美能力、劳动实践等方面的评价。认真落实国家、省、市教育发展“十四五”规划任务要求，搭建面向全体学生的工作机制，促进学生综合素质全面提升。

1. 强化学生创新精神和创新能力培养。改进科学文化教育，统筹课堂学习和课外实践，强化实验操作，建设书香校园，大力培养学生的创新思维和实践能力；优化知识结构，重视发展学生核心素养，使其从学识修养各方面学会主动适应社会进步，丰富知识能力体系。深化课程、教材、教学改革，加快建立以学生发展为本的新型教学关系，优化教师教育教学方式，提升教师教书育人能力，推进学生学习方式变革，提高学生学习效率和质量。在中小学普遍推行自主、合作、探究学习和启发、讨论、体验式教学，探索基于学科的课程综合化教学，重视差异化教学和个别化指导。推行普通高中选课走班制等新型教学组织方式，构建规范有序、科学高效的选课走班运行机制。

2. 加强和改进学校体育与卫生健康教育。牢固树立健康第一的教育理念，引导学生热爱体育运动，帮助学生在体育锻炼中“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”。实施体育师资配备、场地设施建设行动计划，争取在 2025 年前每个镇（街）至少建设 1 个教学用的游泳池，使广大学生掌握游泳和防溺水求生技能。开齐开足体育课程，保证中小學生每天 1 小时校园体育活动，培养学生掌握 1 至 2 项体育运动技能。建立完善学校体育学科、学生体质健康状况考核评价体系，加大学生体质健康监测和信息化管理工作力度，到 2025 年，按照《国家学生体质健康标准》，学生体质健康优良率达到 55% 以上。注重教体融合和学校体育文化建设，形成“班班有项目、校校有特色”体育新格局。聚焦“教会、勤练、常赛”，持续加大校园足球工作力度，促使校园足球普及和竞技水平同步提升。加强体育特色（推广）学校建设。推进《健康中国行动（2019—2030 年）》组织实施，全面加强卫生健康教育，完善中小幼相衔接的学校卫生健康教育机制，引导学生树立正确的健康观，加强儿童青少年近视防控工作，分别开展符合儿童、学生年龄、年级、认知水平的性教育，普及卫生健康知识。深入开展校园爱国卫生运动，打造健康学习生活环境，倡导文明健康的生活方式。配齐建强专职卫生人员和医疗卫生室，严格防控学校传染病疫情和突发公共卫生事件，保障师生生命安全和身体健康。

3. 加强和改进美育。加强美育评价体系建设，将美育纳入政府履行教育职责评价范围。实施美育师资配备、场地设施建设行动计划，加快推进中小幼美育设施标准化建设，推动校内外美育

资源共建共享。开齐开足美育课程，开展丰富多彩的美育活动，帮助学生掌握 1 至 2 项艺术技能，提高艺术素养，丰富审美体验，陶冶高尚情操。以课堂教学为中心，构建课堂教学、课外活动、艺术实践、校园文化“四位一体”美育机制，形成中小幼相互衔接与学校家庭社会相互联系的美育体系。

4. 加强劳动教育。贯彻落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，深入实施《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，明确各学段各年级劳动教育的目标要求，引导学生崇尚劳动、尊重劳动。探索建立劳动清单制度，明确学生参加劳动的具体内容和要求，让学生在实践中养成劳动习惯，学会劳动、学会勤俭。加强过程性评价，将参与劳动教育课程学习和实践情况纳入学生综合素质档案。特别是分阶段、分层次、分步骤在不同教育阶段专门增设劳动教育课时，设立劳动教育周。中小学校每周安排不少于 1 课时开展劳动教育，计入上课周数，各学校要严格落实《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，加快推进课程体系和师资队伍建设，确保学生劳动教育落到实处，组织责任督学定期对劳动教育课程管理、开课率、实践活动、师资力量等开展专项督导行动，切实解决当前部分中小学对劳动教育认识不足、落实不到位问题。

5. 加强学生科学教育。认真实施科教兴国战略，加强科学类学科教学。通过多种方式补充配齐科学课教师，强化跨学科综合教学，加强实验教学，培养学生动手操作实验能力。以增强青少年科学兴趣、创新意识和创新能力为切入点，培育一大批具备科学家潜质的青少年群体，全面提升青少年科学教育水平，为加快

建设世界科技强国夯实人才基础。坚持立德树人，实施科学家精神进校园行动，激励青少年树立投身建设世界科技强国的远大志向，培养学生爱国情怀、社会责任感、创新精神和实践能力。深入开展科普教育活动，建设一批优质线上科普教育资源。积极推动中小学开展科技节、科技周、科普日、科普公开课等活动，鼓励支持学生参加青少年科技创新大赛、青少年机器人竞赛，普及节约资源、保护环境、避险自救、身心健康等知识，营造崇尚科学的校园文化氛围。引导创新教学方式，倡导启发式、探究式、开放式教学，保护学生的好奇心，激发求知欲和想象力。加快数字校园建设，积极探索基于互联网的教学，推进信息技术与科学教育深度融合，推行场景式、体验式、沉浸式学习。探索学习空间、学习方式、课程设计、学校管理等方面的新模式，提升学生的认知能力、合作能力、创新能力、职业能力。

6. 全面加强学生心理危机工作。加强中小学心理健康教育，配齐专兼职心理教师，落实心理健康教育课程，建设好心理健康辅导室。建立心理健康教育工作机制，健全教育行政部门-学校领导-专门负责人-班主任的四级预防机制，做好心理辅导与危机干预，促进学生阳光成长。开设形式多样、内容丰富的心理健康教育和相关宣传，定期组织开展心理健康讲座，开展特色心理健康教育主题活动，保证学生心理健康教育全覆盖、分层次、有重点。打造中小学校心理健康教育特色学校，强化师资选培，推动心理健康指导队伍职业化、专家化建设。密切学校、家庭、社会的联系，形成良好的社会-学校-家庭三个层次危机和心理健康预控工作机制。

7. 加强国家安全和公共安全教育。加强国家安全和公共安全教育内容、课程、教材、师资队伍和评价体系建设。将国家安全和公共安全知识、技能教育纳入教师继续教育培训。培育和选拔一批国家安全和公共安全教育教学名师，打造一支以专业教师为骨干、专兼结合的国家安全和公共安全教育师资队伍。开展国家安全和公共安全教育基地与示范学校创建活动。加强校园消防安全宣传教育，分类别、分层次将消防安全知识纳入课堂教育、学习实践教育。

8. 推动中小學生综合素质拓展提升。稳步推进中高考改革，构建引导学生德智体美劳全面发展的测评体系，改变相对固化的试题形式，增强试题开放性，减少死记硬背和“机械刷题”现象。加快完善初、高中学生综合素质档案建设和使用办法。搭建助力学生综合素质全面提升的实践平台，改进学生综合素质评价体系，将社会实践、志愿服务等活动纳入评价体系，引导学生积极参与实践活动，开齐开足开好综合实践活动课程，推动学生综合素养提升。

第三节 健全家庭学校社会协同育人体系

“健全学校家庭社会协同育人体系”是“十四五”时期建设高质量教育体系、形成广泛共识和协调行动所提出的新的更高要求，是将全面贯彻党的教育方针、坚持立德树人落实到基层的重要要求，是传承弘扬中华优秀传统文化、加强社会主义精神文明建设的基础环节，是我国教育事业“五育并举”与“三全育人”相结合的实现方式。

1. 构建覆盖城乡的家庭教育指导服务体系。当前，按照推进“五育并举”与“三全育人”相结合的方向，重点是把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育等各个环节，动员学校教育、家庭教育、社会教育之间相互协调和紧密合作，各方共同搭建协同育人的有效运行机制，以良好的学校环境、家庭氛围、社会风气巩固育人成果。

2. 建立健全全社会协同育人的良好机制。实施《中华人民共和国家庭教育促进法》，深入贯彻落实教育部《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》，统筹课堂、校园、社团、家庭、社会等阵地，发挥学校的主渠道作用，加强课堂教学、校园文化建设和社团组织活动的密切联系，促进家校合作，广泛利用社会资源，科学设计和安排课内外、校内外活动，营造协调一致的良好育人环境。在具体实践过程中，要求明确建立以学校教育为主导、以家庭教育为基点、以社会教育为依托的“三位一体”育人体系，形成育人合理机制。一是加强政府在家校社协同育人体系中的主导作用，通过扩大和平衡教育公共服务供给等方式，从体制上保证家校社协同育人运行机制畅通。推进家校社协同育人平台建设，通过家长委员会、家长学校、家长接待日等形式，普及家庭教育知识，通过充分利用少年宫、图书馆、科学馆、博物馆、体育馆、影剧院、中华优秀传统文化基地、爱国主义教育基地、革命纪念基地等育人资源，积极开展研学实践、志愿服务等综合实践教育，培育学生家国情怀。二是建立健全家校社协同育人的管理机制，进一步明晰家长委员会的具体运行细则、责权分配，改变其当前缺少话语权、难以真正参与学校教育教学管理

改革的现状，真正发挥参谋、监督作用，将家校社合作管理推向常态化、制度化。三是构建学校家庭社会协同育人的保障机制，组建来源广泛、专兼结合、相对稳定的教师队伍，强化家校社协同育人的理论研究和实践探索。教育行政部门应严格监督学校、家庭及村（社区）合作的落实，以确保学校、家庭及村（社区）形成教育合力，步入科学的合作轨道。加大宣传活动力度，通过开展家庭教育日、社会实践周、“智慧父母”公益讲座等措施，在全社会营造家校社协同育人的良好环境。

第五章 加快推动教育高质量发展

第一节 加快实现基础教育高质量发展

1. 推进学前教育优质普惠发展。启动建设2所县城公办幼儿园。大力推进我县乡镇学前教育综合提升项目建设工作，按期完成11个幼儿园新建扩建任务。结合农村适龄儿童人口规模、服务半径和城镇化发展趋势，科学规划农村幼儿园布局。规划新建附城镇中心幼儿园、洋青镇中心幼儿园水流分园、洋青镇沙古中心幼儿园、草潭镇中心幼儿园、界炮镇中心幼儿园分园、城月镇第二幼儿园、城月镇广丰幼儿园、岭北镇中心幼儿园、草潭镇中心幼儿园长洪分园、杨柑镇中心幼儿园分园、北坡镇第二幼儿园、乐民镇第二幼儿园，扩建北坡镇中心幼儿园，有序扩大学前教育资源，改扩建的幼儿园按期投入使用，有效增加公办园学位供给。加大面上小学“校中园”建设投入，增加公办幼儿园学位和公办教师比例。同时加大力度支持民办幼儿园建设，加快发展普惠性民办幼儿园。落实城镇住宅小区配套幼儿园规划建设和管理使用

政策，完善公办幼儿园生均拨款制度和普惠性民办幼儿园补助机制；健全政府有关部门分工负责、齐抓共管的联动监管机制，规范发展民办幼儿园，大力发展残疾儿童学前教育；提升幼儿园保教科学化水平，强化课程建设与质量管理，加强学前教育教研，消除学前教育“小学化”现象，完善幼儿园质量评估体系；按幼儿园编制标准核编，落实教师工资福利待遇，健全幼儿教师资格准入制度。实施《湛江市接受县域学前教育普及普惠督导评估总体规划》，2024年年底完成申报学前教育普及普惠县，并接受省级评估和国家认定。

2. 推进义务教育优质均衡发展。充分保障学位供给，科学编制义务教育学校布局规划及中小学建设专项规划，以城镇住宅小区、城市发展新区等学位紧缺区域为重点，新建遂城第十三小学、遂城第十四小学，扩建各镇（片）中心小学，切实解决县城和镇区学位紧张造成的大班额及新生入学困难问题，逐步消除大班额。科学整合教育资源，改革办学模式，高质量办好农村小规模学校和镇（街）寄宿制学校，缩小城乡差距和校际差距，提高农村教育水平；“十四五”规划内，各镇（街）提前规划好寄宿制学校教育用地，6万人以下的镇（街）规划新建或扩建1所寄宿制小学；6万人以上的镇（街）规划新建或扩建2所寄宿制小学。统筹推进中小学幼儿园集团化办学，扩大优质教育资源的覆盖面和受益面，推进优质教育资源共建共享；健全义务教育城乡一体化发展机制，提高义务教育均衡发展水平，促进我县义务教育从基本均衡向优质均衡发展。

3. 推进普通高中教育优质特色多样化发展。优化高中学校布局，稳妥实施高中学校考试招生制度改革，高水平高质量普及高中教育。以提升育人质量为目的，强化学生核心素养培养；以特色课程建设为载体打造优势课程群，满足学生全面而有个性发展的需求。在资金投入和师资配备等方面重点支持遂溪一中征地扩建高质量发展，全面提升遂溪一中办学品位。做大做强大成中学和遂溪三中，争创省一级学校。加快解决大成中学运动场用地遗留问题，建设1个400米跑道标准运动场及配套设施。开展遂溪三中扩建工程（增加学位1500个，达到在校生4500人的办学规模），规划2024年建设一期项目（教学综合楼、学生宿舍），规划2025年建设二期项目（学生饭堂、标准塑胶运动场及篮球场等设施）。恢复杨柑中学高中部办学，建设教学楼、学生宿舍和运动场，3年增加高中学位1800个。规划并启动建设遂溪县第二中学（普职融通学校）。

4. 推进特殊教育优质融合发展。解决用地和教师配备问题，全面普及残疾儿童少年义务教育，加快发展残疾儿童学前教育和高中阶段教育，探索推进15年免费教育；实施个别化教育计划，完善随班就读、送教上门和远程教育机制；全力推进特殊教育融合发展，促进医教结合；深入实施第二期特殊教育提升计划，加快推进我县特殊教育学校标准化建设和随班就读资源教室建设，完善特殊教育体系。

第二节 加快推进职业教育扩容提质强服务

1. 加大职业教育投入力度，不断提高生均拨款标准。积极争取中央、省职业教育专项资金，加大地方财政资金配套力度，着

力解决好我县职业技术学校西校区和实训基地建设等突出问题，加大基础设施建设投入。逐步建立中等职业学校生均拨款动态调整机制，中职生均拨款定额在确保不低于现有投入水平的基础上，根据我县经济社会发展实际情况逐年提高。特别是要加强工科类专业建设，适当提高工科类专业生均拨款系数。

2. 加强专业设置引导和动态调整，深化产教融合和校企合作。建立健全县职业技术学校专业准入、预警和退出机制，实行招生计划、就业情况与专业发展“三挂钩”，合理控制专业数量，逐渐形成与区域经济发展、产业结构相适应的结构合理、特色鲜明和优势突出的专业结构体系。支持县职业技术学校根据自身特点和人才培养需要，主动与具备条件的企业在人才培养培训、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作。扩大职业学校办学自主权，鼓励和引导县职业技术学校紧跟科技产业发展和市场需求，加快新型高端技能人才的培育培养，并为高职院校提供优质生源；紧跟遂溪经济社会发展大局，积极开设与遂溪产业转型升级发展紧密契合的专业。加大对职业教育教学的研究与管理，配齐配强职业教育教学力量。加强对县职业技术学校教学质量的监控评估，拓宽中职升学途径，搭建人才成长“立交桥”。

第三节 加快构建服务全民学习的终身教育体系

1. 继续依托遂溪开放大学推进我县终身教育工作和社区教育。加大投入兴建社区教育（文化、艺术和娱乐）中心和社会公共教育设施，统筹协调职业教育和成人教育的整体规划、资源整合、综合利用，提升成人教育、社区教育、远程教育等社会教育的基础能力，在资金和政策上支持鼓励学习型组织建设，提高非

学历教育、终身教育教师待遇，吸收优秀人才，保障社会教育的有序开展；完善遂溪开放大学和镇（街）教育中心组成的社会教育网络，积极加强与机关单位、企业联系，充分利用开放大学教育资源优势，努力开拓各项培训项目，做好“醒狮文化”等非物质文化遗产传承工作，将社区学习中心扩大到全县，发挥在线教育优势，推动各类学习教育资源开放共享。

2. 完善全民终身学习机制，建立健全学习型社会组织网络。进一步完善全民终身学习机制，构建方式更加灵活、资源更加丰富、学习更加便捷的终身学习体系，形成人人皆学、处处可学、时时能学的学习型社会。扩大社区教育、老年教育供给和非学历继续教育规模。持续加大对终身教育、社区教育经费投入，形成以政府投入为主，企事业单位、社会团体和个人投入为辅的资金筹集机制。

第四节 加快推进教育信息化发展

全面实现遂溪教育网络化、智能化、数字化、生态化。进一步完善我县教育新型基础设施建设，实现部门协同治理、大数据决策和教育管理流程集成化，推动教育教学改革创新，建立健全网络与信息安全机制，数字化支撑服务体系更加安全可靠。

1. 建设“互联网+教育”智慧学习环境。推进教育专网扩容提速，开展“一网统管”，各学校接入带宽不低于1000M，班均带宽不低于50M，加强信息化基础环境对教育现代化发展的支撑作用。系统布局5G网络、物联网、人工智能等新型基础设施，推进校园无线网络全覆盖，支持移动学习、智慧教学、智能办公等应用，构建智慧校园学习环境体系，探索开发数字技术创新应

用场景。借助湛江市“互联网+教育”大平台，实现登录验证一体化、资源建设共享化、学业评价数字化、管理协同科学化等。为决策提供及时、准确数据，规范管理行为；为区域管理者提供协同工作环境，提高管理效率；为师生、家长和社会公众提供教育教学公共服务、平等共享教学基础环境及优质教育资源，促进区域教育均衡发展。

2. 用好湛江市“互联网+教育”大平台共享服务体系。充分利用湛江市“互联网+教育”大平台各类应用，全面实现网络学习空间“人人通”。采用“共享、购买、自建”策略，实现与国家、省、市“互联网+教育”大平台互联互通，获得基础性数字教育资源服务。学校建设数字化教育资源，逐步形成校本知识库。数字教育资源体系化，内容涵盖学校全学科、全学段，满足信息化教学常态化需要和学生多样化发展需求。以3D交互、5G+VR/MR、人工智能、大数据、物联网和区块链等技术为基础，推进学科教室、实验室和图书馆等教学功能场室升级改造。建成面向创意智造（创客）、STEAM教育、航天航空、智慧阅读、艺术创作等创新实验室，配备先进的可交互智能设备设施，把非正式学习纳入学校教育体系。拓展学校的公共空间，打破固定功能的设计思维，将学校整体作为学习空间进行重新设计，打造成数字化、智能化学习社区。鼓励有条件的学校与高校、科研机构、创新型企业、实践教育基地等共建学习大园区，支持学生参与并进行高水平的项目学习、体验学习，促使共享体系更加趋于科学化、生态化。

3. 开展“互联网+教育”大数据综合治理。在“班班通”基础上，增加学业智能评价系统应用，为教师和学生配备移动教学

智能终端，面向学校、教师和学生提供全方位学情分析及教学改进服务，解决学情数据采集、智能批改、学情动态诊断与个性化学习等关键问题，形成课前、课中、课后一体化教学及评价体系。教师数与移动教学终端比例不低于 1:1，学业智能评价系统使用率达 100%，全面实现互动教学常态化。各学校进一步健全教育信息化组织领导体制，系统培养各学校管理层的信息化能力，强化各学校对信息化工作建设、数据治理的工作统筹。各学校教师利用教与学行为分析系统实施精准教学，运用远程教学系统开展远程互动教学，实现大数据对教学教研的支撑作用。学生拥有在线学习、学习分析、资源推送、协作交流等功能，为探索个性化学习等新型教学模式提供多样化选择。鼓励家长开通家校沟通空间，及时了解学生成长，与教师、学校进行沟通，获得更丰富的家庭教育服务。各教育参与者能充分享受在大数据治理模式下，教育教学的便捷性、高效性。

4. 构筑“互联网+教育”信息安全防线。建立多层级网络安全检测体系，强化教育网络安全主体责任，落实国家网络安全等级保护 2.0 要求，实现网络应用的“可管、可控、可用”。统筹学校网站安全建设，完善网络安全监测预警和应急处置系统，加强网络安全指导和培训，整体提高网络安全水平，切实保障学校网站安全。加强建设智能校园安防系统，实现对校园视频监控、一键报警、电子监考、学生出入管控、访客管理等一体化、智能化管理，充分利用视频智能识别系统、应急定位求助系统和其他特殊类型安防子系统，强化安全应急措施。深化师生网络与信息安全意识，促进网络安全知识的传播普及，推动教育数据和个人隐私保护，筑牢信息安全防线。

第五节 加快建设高素质专业化创新型教师队伍

1. **提升教师队伍思想政治素质和职业道德水平。**创新教师思想政治工作方式方法，充分发挥教师党支部的战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用。建立健全把骨干教师培养成党员，把党员教师培养成教学、科研、管理骨干的“双培养”机制。实施“双带头人”全员轮训，配齐配强中小学思想政治理论课教师队伍。健全教育、宣传、考核、监督、奖惩相结合的师德师风建设长效机制，推动教师队伍把落实立德树人根本任务与加强自我修养结合起来，自觉做以德立身、以德立学、以德施教、以德育德的楷模。推进师德涵养基地建设，充分发挥典型引领、示范和辐射带动作用。建立健全教师师德承诺制度，创新师德宣传模式，加大师德失范问题查处力度，建立师德工作报告制度，将师德作为评价教师队伍素质的第一标准。

2. **提升基础教育教师队伍整体素质。**健全以县教师发展中心为主体的教师发展支持体系，开展全员师资特别是农村教师精准培训，加强紧缺学科（尤其是音乐、美术、体育、科学和心理）教师培训、学科富余教师转岗培训和教师信息技术应用能力培训；落实校（园）长任职资格培训及持证上岗制度，逐步提高各学校新教师入职标准和在职教师学历水平；实施“新强师工程”，深入实施中小学“百千万人才培养工程”。到2025年，建设市级名教师工作室10个、名校长工作室2个、名班主任工作室5个、名少先队辅导员工作室2个以上，市级心理健康教育名教师工作室数量逐年增加；建设县级名师、名校长、名班主任工作室，以省、市名工作室标准为参考，每年由县财政拨付活动经费。按教师总数10%培养认定骨干教师，建立名师网络教研联盟，充分

发挥教研员、名教师、卓越教师、骨干教师等的示范引领作用。做好高层次人才引进、培养和服务工作。实施教师学历提升工程，幼儿园专任教师大专及以上学历比例达到 83%，小学专任教师本科及以上学历比例达到 58%，初中专任教师本科及以上学历比例达到 92%；高中阶段学校专任教师硕士研究生及以上学历比例达到 15%。大力加强和改进新时代教研工作，理顺教研管理体制，完善县、校基础教育教研体系，建立专兼结合的教研队伍，完善区域教研、校本教研、网络教研、综合教研制度，推进教研基地项目建设，建立县级教研机构（教师发展机构）联系乡村学校和教学点的工作机制。

3. 深化教职工人事制度改革。建立教师编制动态调配制度，实行全县教师“一盘棋”管理。落实中小学“县管编制总量，学校按岗配备”“县管岗位结构，学校按岗定员”的改革任务，实现全县各类中小学校教师由“学校人”转为“教育系统人”。县教育局按照班额、生源等情况，在核定的中小学编制总量内，统筹调配中小学校编制和岗位数量，并向县编制、人力资源社会保障和财政部门备案。实行校长职级制和聘任制。取消校长终身制，探索去行政化，实行校长职级制和聘任制。健全校长考核评价制度，推行校长合理流动机制，落实义务教育学校校长、教师交流轮岗制度，提升校长实施素质教育能力，努力造就一支政治过硬、品德高尚、业务精湛、治校有方的高素质专业化校长队伍。推进中小学教师“县管校聘”改革。实行教师聘任制，校长以下级别的学校行政管理人员和教师由学校聘任，并确定聘任 3 年年限，到期后重新聘任。按“四有好老师”标准，建设高素质专业化教师队伍。探索中小学教师退出机制，开展 5 年一周期的中小学教

师资格定期注册，对注册不合格或逾期不注册的人员，依照规定调离教师岗位。

4. 足额补充缺编教师。根据教师缺编实际和退休情况，从2021年起，每年招聘300名以上中小学校、幼儿园教师，由县教育局、县人力资源和社会保障局在每年3月至4月协同做好招聘工作。结合学校实际，对部分高职称的退休教师进行重聘、返聘，确保各类学校教师数量、质量都能满足我县教育教学需求。配合实施公费定向师范生培养，逐年缓解特殊教育、小学全科、乡村教师和紧缺学科（尤其是音乐、美术、体育、科学和心理）教师配备不足问题。完善县职业技术学校教师编制动态管理机制，根据规模发展需要及时增加或调整教师编制，使专任教师数量适应规模发展需要。

5. 不断提高教师待遇。建立工资增长机制，确保教师平均工资收入水平不低于或高于当地公务员平均工资收入水平。按“按劳分配，多劳多得，优质优酬”原则，健全绩效工资分配办法，充分发挥绩效工资激励功能。实行农村教师收入分配倾斜政策，使农村中小学教师平均工资收入水平不低于或高于城镇（街道）教师平均工资收入水平。落实体育教师待遇，保障体育教师在职称评聘、评优表彰、福利待遇等方面与其它学科同等待遇。

6. 切实做好教师职称评审工作。中小学教师职称评审工作，由县人力资源和社会保障部门贯彻落实省市政策，县教育部门组织实施。提高中小学教师高级岗位结构比例，幼儿园达到8%、小学达到15%、初中达到30%、高中达到40%。建立符合中小学教师岗位特点的考核评价指标体系，突出教育教学实绩。

第六章 深化教育领域改革开放

第一节 深化教育评价与教育督导改革

1. **深化新时代教育评价改革。**树立科学的教育发展观、人才成长观、选人用人观。完善党对教育工作全面领导的体制机制，落实教育优先发展战略，完善党委和政府定期研究教育工作机制。实施以立德树人为导向的学校评价，完善学校评价标准，开展教育质量评估与监测，加强评估与监测结果运用。实施以教书育人为导向的教师评价。将师德师风作为评价教师队伍素质第一标准，深化教师评价制度改革。实施以全面发展为导向的学生评价，完善综合素质评价体系，大力发展素质教育，树立科学成长成才观念，促进学生德智体美劳全面发展。严格学业标准，完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度。

2. **深化教育督导体制机制改革。**完善教育督导管理体制，设立县教育督导委员会，加强县教育质量监测中心建设，全面落实教育督导“督政、督学、评估监测”职能。健全教育督导运行机制，加强义务教育优质均衡发展、学前教育普及普惠、教育重点工作和热点难点、民办学校、高中教育、职业教育等领域督导和质量监测，积极探索建立教育督导机构通过政府购买服务方式，委托第三方评估监测机构和社会组织开展教育评估监测的工作机制。建设一支数量充足、结构合理、业务精湛、廉洁高效、专兼结合的督学队伍，加强督学聘用与管理。

第二节 深化办学体制和管理体制改革

1. **推进依法治教依法治校。**全面落实依法治教，坚持依法治教、依法行政、依法治校有机统一。健全学校重大决策合法性审

查制度，完善学校依法决策和学校法律顾问制度与安全风险防控机制。中小学、中等职业学校应健全校长负责制并充分发挥基层党组织的政治核心作用。坚持和加强党对民办学校的领导。健全信息公开制度，健全师生权益保护机制，切实维护学校、师生的合法权益。全面落实《青少年法治教育大纲》，积极开展法治进校园活动，推进校园法治文化建设。

2. 完善学校治理结构。学校要以章程为统领，理顺和完善规章制度，制定并完善决策监督、行政人事、教育教学、财务资产等方面的管理制度；建立健全各种办事程序、内部机构组织规则、议事规则等，形成健全、规范、统一的制度体系。健全以章程为核心的现代学校规章制度体系，全面实现学校依法依规自主办学。坚持和完善校长负责制，完善民主决策程序；落实《学校教职工代表大会规定》，进一步完善和落实学生代表大会制度，依法保障广大教职工和学生参与学校民主管理和监督；健全教师、学生申诉维权制度，依法完善师生合法权益保护机制，切实维护师生合法权益。加强家长委员会建设，保障家长委员会对学校教育教学、管理活动实施监督，提出意见建议。

3. 深化教育领域“放管服”改革。完善教育行政审批管理制度，最大限度取消和下放行政审批事项，简化确需保留项目的审批流程，加强对学籍证明等事项类事务的线上办理改革。健全政府购买教育服务机制，在决策咨询、提供义务教育和学前教育学位、师资培训、教育质量和办学绩效评价等领域推广政府购买服务。

4. 深入推进义务教育“双减”工作。坚持立德树人，以发展素质教育为目的，依法治理，营造良好的教育生态环境，促进学

生全面发展、健康成长。在坚持做好“压总量、控时间”的基础上，更加注重“调结构、提质量”，不断提高作业的针对性、有效性；在坚持做好“全覆盖、广参与”的基础上，更加注重“上水平、强保障”，建立健全课后服务经费保障机制，增强课后服务吸引力、有效性；以建立健全校外培训机构监管机制为着力点，全面规范管理校外培训机构，有效减轻学生校外培训负担；加强教学规范管理，强化教研工作，提高课堂教学水平，巩固提升学校“双减”水平。在做好义务教育阶段学生“双减”工作的同时，统筹做好面向3至6岁学龄前儿童和普通高中学生的校外培训治理工作。加强中小学生学习管理、睡眠管理、校园课外读物管理、手机管理、体质健康管理和考试管理，强化对“双减”和“六项管理”工作的督导评估，督导评估结果作为考核镇（街）和中小学校相关负责人的重要依据。

第三节 深化考试招生制度改革

1. 完善义务教育招生入学制度。公办学校要严格遵守并全面落实义务教育免试入学规定，依法保障适龄儿童少年接受义务教育权利。小学一般采用按地段对口方式入学，初中一般采用按地段对口、小学对口直升或电脑派位摇号等方式入学。县教育行政部门要结合学校办学规模、办学条件及省定班额标准，科学核定学校招生计划，严禁超计划招生，确保在零增量的基础上逐步消除现有大班额。全面取消各类特长生招生。

2. 深化高中阶段学校考试招生制度改革。贯彻落实省、市中考改革实施方案，全面实施基于初中学业水平考试成绩、结合综合素质评价的高中阶段学校招生录取模式。高中学校面向具有创

新潜质和学科特长的学生实行自主招生比例控制在学校年度招生计划的10%以内。优质高中要安排不低于50%的招生计划合理分配到区域内各初中学校，并适当向薄弱初中、农村初中倾斜，不得设置“限制性”分数线。改革考试内容和方法，成绩以等级呈现并作为学生毕业和升学的重要依据。完善和落实进城务工人员随迁子女在当地参加升学考试的政策措施，持续推进随迁子女入学待遇同城化。教育行政部门要强化责任意识，坚持职普比大体相当原则，切实抓好中等职业学校招生，严格规范中等职业学校招生行为，以零容忍态度严惩“买卖生源”等违法违规行为。

第四节 深化教育对外合作

加强地区教育合作交流，形成区域间教育优势互补、高质量发展的开放办学新格局。加强遂溪与对口帮扶城市、珠三角城市、相邻地市等地区教育合作交流。深化广州黄埔区与遂溪县教育领域结对帮扶工作，落实结对帮扶重点工作以及其他重大事项。

第七章 保障措施

第一节 资源保障

根据区域城镇化进程、产业布局与结构、人口增长和流动等情况，前瞻性地做好教育需求预测和教育发展规划，优先保障教育事业用地和学校基本建设需求；自觉落实教育事业各项优惠政策，完善政府补贴、（政府）购买服务、基金奖励、捐资激励、土地划拨等政策制度，完善教育优先发展的政府支持服务体系。健全财政教育投入机制，确保一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保在校学生人均一般公共预算教育支出逐年只增不

减。县财政在确保“两个只增不减”的基础上，积极向上级部门申请更多经费支持教育。根据《广东省人民政府办公厅关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的实施意见》（粤府办〔2016〕119号）要求，完善学生体育竞赛体系，保障竞赛经费，每三年举办一届中小學生田径运动会。依法推进城镇新建住宅区配套标准化学校规划建设。10000户及以上的住宅小区，应单独配建中学；3000户及以上或面积达170亩以上的住宅小区应配建小学；每4500人及以上人口区域内（每户按不低于3.2人计），预留1所6个班或以上（每班按30座计）规模的幼儿园建设用地，超出1.2万人的住宅小区应分设2所以上的幼儿园。新建住宅区教育设施配套建设实施“交钥匙”工程，配套建设教育设施的住宅项目，教育配套设施应与项目同步设计、同步建设、同步竣工验收，验收后无偿移交县政府，并办成公办学校。未达到3000户和10000户新建住宅区，县政府则统筹配建小学和中学。

第二节 智力保障

加强和完善教师队伍建设与改革。结合地方实际，将教师队伍改革发展同地方人才工作相结合，大力吸引优秀人才从教，着力提升教师队伍的思想政治素质，全面加强师德师风建设。深入推进“新强师工程”和“教育强县”建设，加强中小学校长队伍建设，建立健全中小学、幼儿园（含民办）教师培训制度，全面提高县职业技术学校教师素质，努力打造与遂溪教育事业发展所需的专业化、高素质教师队伍。加强新型教育智库体系建设。建立健全包括县、镇（街）教育科研及教学科研机构和各学校教育科研组织，以及教育类学会（协会）、民间教育智库等在内的一

流新型教育智库体系，着力服务教育决策、创新教育理论、指导教育实践、引导教育舆论、完善教育生态。

第三节 安全保障

加强教育系统防灾减灾能力建设，提升安全防范意识和自救自护能力，完善学校重大突发事件快速反应、应急处置机制。重点加强防溺水安全、交通安全、消防安全、危险化学品安全、防学生欺凌、防校园性侵等安全教育防范工作，深入开展校车安全监管整治，全面推进学校安全管理现代化建设，建设“更高水平安全文明校园（平安校园）”。自觉提高学校安全管理工作站位，深入研究和准确把握学校及周边环境，切实提升各学校“三防”建设水平，配齐配足安保人员和安防设施设备。完善学校安保人员培训体系，建设一支高素质专业化校园安保队伍。加强网络安全保障体系和应急指挥体系建设，打造智能化、网络化学校安全管理平台，利用信息化、大数据手段实现学校安全管理现代化。实施“更高水平安全文明校园（平安校园）及校园周边环境”创建考评，实现校园及周边环境安全工作的“无死角、全覆盖”及安全工作考评的“一票否决”。

第四节 绿色保障

践行绿色发展理念，创建绿色校园。大力倡导低碳生活，节能减排，实施碳达峰和碳中和校园行动。美化学校环境，绿化率达45%以上。培育生活垃圾分类文化，创建校园生活垃圾分类教育基地。继续“厕所革命”改造提升。创建节水型学校。充分发挥“互联网+明厨亮灶”智能化监管，保障校园食品安全。

第五节 机制保障

各镇（街）、各有关单位要把贯彻落实本规划、推进教育优先发展、高质量发展作为“十四五”时期履行教育职责的核心任务，各学校要把贯彻落实本规划、实现立德树人作为“十四五”时期教育事业高质量发展的基础和前提。各镇（街）、各有关单位、各学校及社会组织要依据本规划，做好各自的教育领导与组织、教育行政工作、教育教学工作和教育服务工作，各司其职、各负其责，建立健全既分工负责又有效协同的工作机制，形成总体目标一致、各方相向而行的工作格局，形成解决遂溪教育高质量发展困难和瓶颈的强大合力，共同致力于办好人民满意的高质量教育。

附件：遂溪县“十四五”时期教育事业重大发展项目表

附件：

遂溪县“十四五”时期教育事业发展重大项目表

序号	项目名称 (6项)	建设内容及规模	选址	建设年限	总投资 (万元)	“十四五”期 间投资(万元)	责任单位	预期效果
合计					180876.57	167866.57		
1	遂城第十三小学项 (续建)	新建教学楼、教学综合楼、艺术楼、 教工临时住宅、300米运动场、围墙、 校道校门及其他附属设备设施等， 建设面积约24400平方米	滨河新区三 路和新区一 横路交界处	2021-2023年	12500	12500	县教育局	新增学位约2500个
2	遂溪县职业 技术学校迁 建项目(续 建)	新建教学楼、综合楼、实训楼、学 生宿舍、学生食堂、报告厅、文体 馆、教工宿舍、运动场及其他附属 设备设施等，总建筑面积约121500 平方米	遂溪三中北面	2018-2024年	49382	36372	县职业技 术学校	新增学位约3000个
3	遂溪县职业 技术学校实 训基地项目	建设实训场地、学生宿舍楼、教学 楼、食堂、运动球场和其他附属建 筑等，总建筑面积24530平方米	遂溪县附城 镇下洋村马 头岭	2021年7月 —2024年8 月	11994.57	11994.57	县职业技 术学校	新增学位约1200个

序号	项目名称 (6项)	建设内容及规模	选址	建设年限	总投资 (万元)	“十四五”期 间投资(万元)	责任单位	预期效果
4	遂溪县乡镇学前教育综合提升项目	附城镇中心幼儿园、洋青镇中心幼儿园水流分园、洋青镇沙古中心幼儿园、草潭镇中心幼儿园长洪分园、界炮镇中心幼儿园分园、城月镇第二幼儿园、城月镇广丰幼儿园、北坡镇中心幼儿园、杨柑镇中心幼儿园分园、岭北镇中心幼儿园及草潭镇中心幼儿园等11所幼儿园新建或改扩建综合楼、教学楼、饭堂、门卫室、围墙和配套设施等。建设规模：总占地面积约138772平方米，建筑面积约54413平方米。	附城镇等8个镇	2022年8月—2025年12月	35000	35000	县教育局	新增学位约4500个
5	遂溪县第二中学新建项目	新建教学楼、教学综合楼、艺术楼、学生宿舍、学生食堂、教工宿舍、运动场及其他附属设备设施等，总建筑面积8.8万平方米	县城滨河新区，新建中医院以北、河东大道以东，占地约160亩	2023-2025年	50000	50000	县教育局	建成后标准规模可提供3000个学位（60个教学班），可适当扩大规模达4000个学位（80个教学班）。办成遂溪县第二中学、遂溪县第二职业技术学校，普职融通的高中阶段学校
6	遂城第十四小学新建项目	新建教学楼、教学综合楼、艺术楼、教工宿舍、运动场及其他附属设备设施等	孔子文化城“公园里”旁边	2023-2025年	22000	22000	县教育局	新增学位约3000个

公开方式：主动公开

发至：副局级以上企事业单位。

抄送：县委各部委办局，人大办，政协办，纪委，法院，检察院，
各人民团体，驻遂各单位。

遂溪县人民政府办公室

2023年9月20日印发
